

Tema 2- Llibertat i deures

Proposta Primera: SOM LLIURES ?

Text

"- Vull poder mirar el mar en pau –va dir-. No es pot ni mirar amb aquesta música bestial a l'orella.
- Però si és preciosa i jo no vull mirar.
- Doncs jo sí –insistí Bernard-. Em fa sentir com si... –vacil·là, com buscant paraules per a expressar-se...
com si jo fos més jo; no sé si m'entens. Més jo mateix, i no tant com una part d'una altra cosa. No tan
sols com una cèl·lula del cos social. Atu no t'ho fa sentir, també, Lenina?

Però Lenina plorava.

- És horrible, és horrible –repetia-. Com pots parlar així? Com pots dir que no vols formar part del cos
social? Al capdavall, tothom treballa per a tothom. No podem passar-nos de ningú. Fins i tot els Epsilon

...

- Sí, ja ho sé, ja ho sé –digué Bernard, mofeta-. Fins i tot els Epsilon són útils. I jo també. I tant de bo
que no ho fos !

Lenina s'escandalitzà davant aquella blasfèmia.

- Bernard! –protestà, dolguda-. Com pots dir-ho, això?

En un to molt diferent, Bernard repetí, meditabund:

- Com puc dir-ho? No, el veritable problema és aquest: com és que no puc dir-ho? O, millor encara,
perquè ja ho sé, jo, perquè no puc: ¿quin efecte deu fer poder dir-ho, ésser lliure i no viure esclavitzat
pel condicionament?

- Però, Bernard, dius unes coses terribles.

- A tu no t'agradaria ésser lliure, Lenina?

- No sé què vols dir. Jo sóc lliure. Lliure de divertir-me com vull. Tothom és feliç, ara.

Bernard va riure.

- Sí. "Tothom és feliç, ara". Comencen a dir-ho als infants quan tenen cinc anys. Però no t'agradaria tenir
la llibertat d'ésser feliç d'una altra manera, Lenina? De la teva manera, per exemple, no com tothom."

ALDOUS HUXLEY. Brave New World (1932) ("Un món feliç")

PREGUNTES (respon 5 preguntes com a mínim)

- És possible haver de complir normes i ser lliures a la vegada?
- La llibertat és arbitrarietat, és fer allò que em dona la gana? Es pot parlar d'una llibertat responsable?
- És possible ser lliure internament i no externament? I a la inversa? Per exemple, és possible ser lliure estant empresonat? És possible no ser lliure en una societat lliure?
- Si hi ha molta varietat de productes per triar i pots consumir-los, tens més llibertat?
- La moda determina o condiciona la teva tria o no?
- La persona que des que era un infant ha après a robar i la seva gent el valora més com més roba, creus que està incapacitada per actuar d'una altra manera?
- Quan afirmes: "Vull viure la meua vida", què significa: que vols viure la vida a la qual estàs predestinat o bé que vols viure la vida que tu tries?
- El món humà és pensable sense la llibertat? Com seria un món sense llibertat?

Segona proposta: **Llegeix aquest text i contesta les preguntes:**

¿Es posible detectar si un niño será un futuro delincuente?

EFE. 5 de marzo de 2006

PARÍS.- La polémica ha llegado a Francia. Un estudio que recomienda detectar alteraciones del comportamiento desde la más tierna infancia para evitar que se gesten futuros delincuentes ha causado revuelo en el sector educativo y de la psiquiatría infantil de Francia.

Titulado 'Alteraciones mentales, diagnóstico precoz y prevención en niños y adolescentes', el estudio del Instituto nacional de la salud y de la investigación médica (Inserm) preconiza "detectar las alteraciones del comportamiento desde la guardería y el parvulario".

Los autores del informe estigmatizan como patológicos "las cóleras y los actos de desobediencia" y los presenta como indicadores que pueden alertar de una futura delincuencia.

Niños de entre dos y tres años que presenten "frialidad afectiva, tendencia a la manipulación, cinismo y agresividad", y que sean impulsivos, poco dóciles y tengan un "índice de moralidad baja", son presentados como futuros delincuentes en potencia.

Tal lectura ha indignado a los profesionales de la psiquiatría infantil que han lanzado una campaña en Internet de recogida de firmas en contra de ese informe, a la que se han sumado profesionales de la enseñanza, magistrados y simples ciudadanos.

(...) "Es muy peligroso ponerle una etiqueta a un niño de tres años y fijarse en un comportamiento que podría ser pasajero, es un escándalo", según la vicepresidenta de la asociación francesa de psicólogos escolares, Suzanne Guillard.

Advierte, además, de que "la forma de evaluar a un niño depende mucho del nivel de tolerancia del adulto".

"Nadie en el mundo puede predecir si un niño de tres años con problemas de comportamiento será un delincuente doce años más tarde", asegura, por su parte, el jefe de psiquiatría del hospital Necker de París, especializado en medicina infantil.

La futura norma contemplará, entre otras medidas, la creación de un carné de seguimiento del desarrollo del menor que se llamará "carné de comportamiento", según anunció el propio Sarkozy.

"Que traten de convertirnos en auxiliares de policía y que nos pidan, como lo ha hecho el ministro de Interior, que rellenemos carnés de comportamiento está fuera de lugar. "¡De ninguna manera!", dijo el secretario general de Unsa-Educación.

Colgar el "sambenito" de "futuro delincuente" choca enormemente a los educadores, que ven en este pensamiento un "determinismo" sobre la delincuencia y una justificación para medicar a los pequeños. Advierten que se desconocen los efectos que a largo plazo pueden tener los antidepresivos, ansiolíticos y somníferos en las tiernas estructuras cerebrales de los niños.

Y recuerdan lo que todo el mundo sabe: que un niño puede ser un "pequeño diablillo" y convertirse en un adolescente responsable, y viceversa.

1. Indica en dues frases la idea principal del text.

2. En el text es mostren dues posicions ben diferenciades. Quins són els arguments que defensa cada posició?

3. Quina d'aquestes posicions es determinista? Per què?

4. Explica què significa la frase següent: "Colgar el "sambenito" de "futuro delincuente" choca enormemente a los educadores, que ven en este pensamiento un "determinismo" sobre la delincuencia y una justificación para medicar a los pequeños.

5. Esbrina la relació que pot tenir el text amb la defensa de la llibertat.

6. Quina és la teva opinió personal sobre el tema?